



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65
т/ф. (8 - 3843)77-13-80, т.(8-3843)70-07-34, licey34n@yandex.ru

ОБСУЖДЕНО

на МО классных руководителей
МБОУ «Лицей № 34»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В.Стрепан
приказ № 209-0
от «30» августа 2021г.

**Программа внеурочной деятельности
«Юный журналист»
(6-7 класс)**

Составитель программы:
Липатова Н.Ф., социальный
педагог

Новокузнецкий городской округ,
2021 г.

Оглавление

№ п/п	Элемент программы	Страница
1	Пояснительная записка	2-3
2	Цель и задачи программы	3
3	Планируемые результаты освоения программы	3-5
4	Содержание программы	5-7
5	Тематическое планирование	7-10

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС ООП ООО, с учетом Программы воспитания МБОУ «Лицей № 34». Содержание программы направлено на формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП ООО общего образования. При дистанционном обучении проводится корректировка программы с сохранением часов на изучение каждой темы.

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном общей системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир. Программа составлена для обучающихся 6-7-х классов и рассчитана на 102 ч. (3 ч. в неделю). Программа рассчитана на 1 год с последующим продолжением деятельности школьного печатного издания.

Цель: дать возможность обучающимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению журналистики, не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развивать личность, её познавательные и созидательные способности.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей журналистики;
- изучение методов сбора и обработки информации;
- освоение особенностей работы в основных журналистских жанрах;
- изучение особенностей собственной личности: темперамента, памяти, склада ума, внимания и воли;
- знакомство с историей отечественной журналистики;
- обзор современных СМИ;
- освоение особенностей работы в аналитических жанрах журналистики;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- знакомство с методиками активизации внимания, памяти;
- развитие навыков ИКТ-технологий.

Воспитательные задачи:

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей действительности.
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства.

Развивающие задачи:

- развитие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- расширение кругозора будущих журналистов.

Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельными людьми и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов для сайта школы, школьной и районной газеты.

Личностные результаты:

- формирование у обучающегося ценностных ориентиров в области журналистики;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками творческого практикума (сочинения разных жанров);
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы различных жанрах публицистического стиля;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов;
- учиться выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, дополнительную литературу (словари, энциклопедии, справочники);
- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать работы (статьи) и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком литературного искусства;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в творческих работах (статья, заметка и т.д.);
- оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях внеурочной деятельности «Первые шаги в журналистику» и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать свою работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты

- обучение обучающихся журналистскому мастерству;
- привитие интереса к журналистике;
- умение представлять материал в виде журналистских текстов;
- совершенствование навыков работы с ИКТ-технологиями.

Формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации в сети интернет, выпуск школьной газеты;

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В процессе занятий обучающиеся приобретают конкретные знания:

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе о СМИ.

И умения:

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции, форумах.

Виды деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);

- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- участие в школьных, районных, региональных мероприятиях, конкурсах прессы;
- выпуск школьной газеты.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный журналист».

Тема 1. (1 ч.) Журналистика. Исторические предпосылки возникновения журналистики. Печать. Пресса. (Вводный инструктаж, правила работы в группе. Теоретическое занятие. История возникновения, периодическая печать)

Тема 2. (4 ч.) Непериодические и периодические издания. Первые печатные газеты. Типография. Экскурсия на полиграфкомбинат. (Газеты, журналы, сборники, альманахи, средства массовой коммуникации)

Тема 3. (4 ч.) Выпуск газеты «Мы вместе» № 1. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. Верстка номера. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 4. (2 ч.) Публицистика как стиль для передачи информации. (Способы передачи информации – текст, рисунок, чертеж, фотография и т.д. Жанры публицистики: очерк, статья, заметка, репортаж и т.д.)

Тема 5. (2 ч.) Мастерство журналиста: работа со словом. (Призвание и профессионализм, способности и талант. Искусство слова)

Тема 6. (3 ч.) Практикум «Учимся редактировать текст». (Дробление предложений, замена длинных слов, устранение клише и канцеляризмов, замена сложных оборотов)

Тема 7. (4 ч.) Выпуск газеты № 2. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 8. (3 ч.) Практикум «Учимся редактировать публицистический текст». (Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Форма публицистического стиля, словообразовательные средства)

Тема 9. (2 ч.) Событие, ситуация как предмет отображения в журналистике. Информационная журналистика. (Новостная журналистика. Объективность, событийность, отделение фактов от мнений, критерии отбора новостей)

Тема 10. (4 ч.) Выпуск журнала № 3. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 11. (2 ч.) Источники информации: люди, архивы, почта, Интернет. (Субъект деятельности или объект события. Реальная среда, документы, люди, базы данных, энциклопедии и т.д.)

Тема 12. (3 ч.) Методы сбора информации. Способы проверки достоверности фактов. Жанры журналистики. (Методы сбора информации: наблюдение, анализ документов, интервью, эксперимент. Жанры: информационные – заметка, интервью; художественно-публицистические – очерк, эссе; аналитические – статья, журналистское расследование, мониторинг)

Тема 13. (4 ч.) Выпуск газеты № 4. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 14. (2 ч.) Психологическая подготовка журналиста. Зачем журналисту изучать психологию? Какие качества нужно развить в себе журналисту? (7 качеств успешных журналистов. Минусы профессии журналиста. Что должен уметь журналист)

- Тема 15. (3 ч.) Мнемотехника – искусство запоминания. Приёмы развития и тренировки памяти. (Визуализация – образное конспектирование. Ассоциации. Метод историй. Метод «Цепочка», Метод Цицерона)
- Тема 16. (3 ч.) Профессиональная этика журналиста. Мораль. Моральные ценности, этика. Связь журналистики и морали. (Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Свобода слова и высказываний, служение обществу, уважение к частной жизни человека и т.д.)
- Тема 17. (4 ч.) Дискуссии на темы «Мораль и этика», «Нормы журналистской этики». (Профессиональная репутация, оценивание конфликтов с участием журналистов, уровень доверия общества к журналистике)
- Тема 18. (4 ч.) Выпуск газеты № 5. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. Подбор материала для выпуска газеты. Верстка номера. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)
- Тема 19. (4 ч.) Мастерство журналиста. Аналитическая журналистика. Статья, обзор, обозрение, открытое письмо, рецензия, аннотация. (Высший стиль журналистики, задачи аналитического материала, предмет аналитической журналистики)
- Тема 20. (4 ч.) Жанр интервью. Методы подготовки к интервью. Техника ведения интервью и визирование материалов. (Особенности интервью, жанры, требования к интервьюеру)
- Тема 21. (4 ч.) Выпуск газеты № 6. Обсуждение в группах. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)
- Тема 22. (4 ч.) Мастерство журналиста. Художественные жанры в журналистике: очерк, эссе, фельетон, зарисовка. («Король» художественно-публицистических жанров)
- Тема 23. (2 ч.) Реклама. Виды и функции. (Рекламная журналистика, методы и жанры)
- Тема 24. (3 ч.) Журналистский текст. Стили речи. Проблема единства стиля в журналистском тексте. (Лаборатория творчества журналиста, работа с текстом, стиль. Живой язык, ясность, честность, точность.)
- Тема 25. (3 ч.) Оформление текста. Средства оформления газетных материалов. (Структура и объем статьи. Технические требования к набору и оформлению. Оформление иллюстраций и т.д.)
- Тема 26. (2 ч.) Быстрота и правильность восприятия – важные качества журналиста. Правила эффективной организации творческой работы. (Как организовать правильно работу журналиста, Основные качества журналиста)
- Тема 27. (4 ч.) Выпуск газеты № 7. Сбор информационного материала. Обсуждение в группах. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)
- Тема 28. (2 ч.) Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Упражнения на развитие памяти.
- Тема 29. (2 ч.) Приёмы развития и тренировки памяти. Рациональное чтение: что это такое? (Как научиться правильно читать и воспринимать информацию. Развитие и тренировка памяти – важная составляющая работы журналиста)
- Тема 30. (2 ч.) Использование ассоциаций для развития внимания и наблюдательности. (Практическое занятие)
- Тема 31. (2 ч.) Кинесика – наука о поведении людей. Физиогномика. Приёмы изучения личности по лицу. (Невербальная коммуникация в журналистской практике. Поза, походка, жесты, мимика и т.д.)
- Тема 32. (4 ч.) Выпуск газеты № 8. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 33. (1 ч.) Правовые и этические основы журналистики. Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры. Права и обязанности журналиста в законе «О средствах массовой информации». Ответственность за нарушение закона. Защита авторских прав. Гражданский кодекс о защите чести и достоинства и деловой репутации. Уголовный кодекс РФ о клевете и оскорблении.

Тема 34. (4 ч.) Выпуск газеты № 9. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 35. (1 ч.) Подведение итогов года. (Игры, чаепитие)

Тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Журналистика. Исторические предпосылки возникновения журналистики. Печать. Пресса.	1	0	1
2.	Непериодические и периодические издания. Первые печатные газеты. Типография. Экскурсия на полиграфкомбинат.	2	2	4
3.	Выпуск газеты «Мы вместе» № 1. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе.	0	4	4
4.	Публицистика как стиль для передачи информации	1	1	2
5.	Мастерство журналиста: работа со словом.	1	1	2
6.	Практикум «Учимся редактировать текст»	0	3	3
7.	Выпуск газеты № 2. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе.	0	4	4
8.	Практикум «Учимся редактировать публицистический текст»	0	3	3
9.	Событие, ситуация как предмет отображения в журналистике. Информационная журналистика.	1	1	2
10.	Выпуск журнала № 3. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе.	0	4	4
11.	Источники информации: люди, архивы, почта, Интернет.	1	1	2
12.	Методы сбора информации. Способы проверки достоверности фактов. Жанры журналистики.	1	2	3
13.	Выпуск газеты № 4. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе	0	4	4
14.	Психологическая подготовка журналиста. Зачем журналисту изучать психологию? Какие качества нужно развить в себе журналисту?	1	1	2
15.	Мнемотехника – искусство запоминания.	1	2	3

	Приёмы развития и тренировки памяти.			
16.	Профессиональная этика журналиста. Мораль. Моральные ценности, этика. Связь журналистики и морали.	1	2	3
17.	Дискуссии на темы «Мораль и этика», «Нормы журналистской этики».	0	4	4
18.	Выпуск газеты № 5. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе Подбор материала для выпуска газеты. Верстка номера.	0	4	4
19.	Мастерство журналиста. Аналитическая журналистика. Статья, обзор, обозрение, открытое письмо, рецензия, аннотация.	2	2	4
20.	Жанр интервью. Методы подготовки к интервью. Техника ведения интервью и визирование материалов.	2	2	4
21.	Выпуск газеты № 6. Обсуждение в группах	0	4	4
22.	Мастерство журналиста. Художественные жанры в журналистике: очерк, эссе, фельетон, зарисовка.	2	2	4
23.	Реклама. Виды и функции.	1	1	2
24.	Журналистский текст. Стили речи. Проблема единства стиля в журналистском тексте.	1	2	3
25.	Оформление текста. Средства оформления газетных материалов.	1	2	3
26.	Быстрота и правильность восприятия – важные качества журналиста. Правила эффективной организации творческой работы.	1	1	2
27.	Выпуск газеты № 7. Сбор информационного материала. Обсуждение в группах	0	4	4
28.	Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Упражнения на развитие памяти.	0	2	2
29.	Приёмы развития и тренировки памяти. Рациональное чтение: что это такое?	0	2	2
30.	Использование ассоциаций для развития внимания и наблюдательности.	0	2	2
31.	Кинесика – наука о поведении людей. Физиогномика. Приёмы изучения личности по лицу	1	1	2
32.	Выпуск газеты № 8. Обсуждение в группе	0	4	4

33.	<p>Правовые и этические основы журналистики.</p> <p>Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры. Права и обязанности журналиста в законе «О средствах массовой информации».</p> <p>Ответственность за нарушение закона.</p> <p>Защита авторских прав.</p> <p>Гражданский кодекс о защите чести и достоинства и деловой репутации.</p> <p>Уголовный кодекс РФ о клевете и оскорблении.</p>	1	0	1
34.	Выпуск газеты № 9. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе	0	4	4
35.	Подведение итогов года.	0	1	1
Итого				102